

**План
работы по организации сопровождения персональных траекторий
профессионального развития педагогов
МБОУ «ООШ с.Ишхой-Хутор»**

Основные функции сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

| Этапы | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Подготовительный | Мотивация и вовлечение учителя в процессы самообразования и саморазвития. Формирование программы индивидуального сопровождения педагога |
| Диагностический | Диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив учителя, выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов педагога |
| Информационный | Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса педагога. Информирование педагога о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта |
| Организаторский | Расширение пространства социальной реализации педагогов посредством включения их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, защиты проектов), участия в социально значимых программах регионального и федерального уровней, организации предпрофессиональных стажировок и практик |
| Консультативный | Помощь педагогу в ориентации в ресурсах среды, выстраивании образовательного движения. Консультирование и поддержка в затруднительных ситуациях в процессе самостоятельной или групповой деятельности. Оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность. Оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения) |
| Методический | Разработка программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы). |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Разработка содержания обучения (в т. ч. учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации).</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и вариантов маршрутов.</p> <p>Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p>Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.).</p> <p>Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.</p> <p>Анализ и описание собственного опыта.</p> <p>Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других</p> |
| Экспертный | Экспертиза педагогической деятельности педагога |
| Рефлексивный | <p>Организация рефлексии деятельности педагогов с целью анализа реализации индивидуальной образовательной траектории, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и вариантов устранения затруднений.</p> <p>Проектирование в деятельности педагогов «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций</p> |

Формы методической работы при разработке плана ИТРПК

| Средства обучения | Формы методической работы |
|---------------------------|---|
| Повышение квалификации | Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки. |
| Практическая деятельность | <p>Самостоятельное конструирование уроков.</p> <p>Проведение открытых уроков.</p> <p>Самоанализ открытых уроков.</p> <p>Обобщение собственного опыта реализации.</p> <p>Конструирование уроков в группах.</p> <p>Анализ посещенных открытых уроков.</p> <p>Участие в групповом анализе урока.</p> |
| Профессиональное общение | <p>Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.</p> <p>Активная позиция при проведении мероприятий.</p> <p>Участие в работе группы, руководитель группы.</p> <p>Обмен практическим опытом с коллегами.</p> <p>Консультирование коллег.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка сообщения, содоклада, доклада.</p> |
| Самообразование | <p>Знакомство с опытом коллег.</p> <p>Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.</p> |

Индивидуальная карта профессионального роста педагогического работника

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| ФИО педагога | | | | |
| Должность | | | | |
| Стаж работы (<i>указать по всем должностям</i>) | | | | |
| Преподаваемый предмет | | | | |
| Награды, звания (<i>название, дата получения</i>) | | | | |
| Критерии профессионального роста | | | | |
| | В настоящее время | Точки роста/учебные года | | |
| | | 2022/2023 год | 2023/2024 год | 2024/2025 год |
| 1. Уровень образования | | | | |
| 2. Уровень квалификации | | | | |
| 3. Курсовая подготовка (<i>тема, место, год, количество часов</i>) | | | | |
| 4. Дополнительные педагогические квалификации (<i>учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист</i>) | | | | |
| 5. Должность | | | | |
| 6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом (<i>руководитель МО, ШМО и т.д.</i>) | | | | |
| 7. Резерв управленческих кадров | | | | |
| Профессиональная компетентность | | | | |
| Методическая тема (<i>тема самообразования: год, наименование темы, педагогические продукты</i>) | | | | |
| Разработка, апробация программ (<i>указать: авторская, модифицированная, адаптированная, название программы</i>) | | | | |
| Учебная деятельность (<i>качество знаний/успеваемость, уровень обученности, результаты итоговой промежуточной аттестации, результаты ГИА</i>) | | | | |
| Инновационная профессиональная деятельность (<i>изучение,</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| внедрение, обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий обучения и воспитания; участие в реализации проектов, результативность участия) | | | | |
| Участие в методической работе школы: <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе МО; методического совета • член творческой, проблемной группы и т.д. | | | | |
| Выступления на Педагогических советах (в настоящее время и планируемые темы выступления исходя из личных профессиональных дефицитов) | | | | |
| Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов (указать тему, название мероприятия) | | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах (наименование конкурса, предполагаемый результат) | | | | |
| Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. (наименование мероприятий и предполагаемый результат) | | | | |
| Общественно-педагогическая деятельность (участие в районных, городских профессиональных сетевых сообществах, работа в качестве эксперта, члена жюри и т.д.) | | | | |
| Обобщение опыта (тема, форма предъявления результата) | | | | |
| Публикация опыта в СМИ (название публикации, дата, наименование СМИ) | | | | |
| Педагогический продукт (авторские методические рекомендации, пакет | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>педагогических диагностик, технологические карты, статьи, разработки занятий и т. д.)</i> | | | | |
| <i>Иное (н-р: общественная деятельность, член общественных организаций и т.д.)</i> | | | | |
| Информационная компетентность | | | | |
| <i>Личный сайт (указать ссылку)</i> | | | | |
| <i>Участие в сетевых профессиональных Интернет-сообществах (наименование, ссылка)</i> | | | | |
| <i>Повышение уровня информационной грамотности (освоение и применение в дальнейшей практике нового интерактивного оборудования, новых компьютерных программ и т.д.)</i> | | | | |
| Коммуникативная компетентность | | | | |
| <i>Публичное предоставление результатов деятельности (тема, наименование мероприятия, форма предоставления результатов)</i> | | | | |
| Правовая компетентность | | | | |
| <i>Участие в разработке локальных актов, иной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы (указать наименование документа, период разработки)</i> | | | | |