

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИШХОЙ-ХУТОР»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



с.Ишхой-Хутор 2022 год

МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Ишхой-Хутор»

1. *Общая характеристика муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с.Ишхой-Хутор»*

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Ишхой-Хутор»
2. Учредитель.	МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия (регистрационный номер 2598, серия 20л02 № 0000960 дата выдачи 09.03.2016г)
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Свидетельство серия 20 А 02 №0000369 о государственной аккредитации регистрационный № 1037 от 21/10/2016г.
5. Наличие программы развития	Программа развития 2021-2023 г.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 6 человек, продолжительность перемен от 5 до 10 минут.
7. Органы самоуправления	Педсовет Общее собрание трудового коллектива
8. Адрес	366232, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Ишхой-Хутор ул. Р.А.Кадырова, 14.
9. Телефон	8929 888 34 21
10. e-mail	oosh_ishhoy-hutor@mail.ru

1. Общие сведения о школе

На начало 2021-2022 года в школе обучалось 49 обучающихся: в 1-4 классах – 22 чел., в 5-9 классах - 27 чел.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 15 педагогов, из которых высшее образование имеют 7 человек, с/специальное- 8 человек. На начало года высшая квалификационная категория – у 5 учителей, первая квалификационная категория - у 4 чел., 6 человек не имеют категорию.

Школа работала в режиме пятидневной (для обучающихся 1 класса) и шестидневной рабочей недели (для обучающихся 2-9-х классов) с продолжительностью уроков 40 минут.

Школа размещается в типовом здании, введенном в эксплуатацию 1987 году. В 2022 году в школе проведен капитальный ремонт.

Школа работала в 2 смены.

Главная статистика школы связана с конечными результатами - экзаменами.

В 2021-2022 учебном году в девятом классе было 5 ученика. С экзаменами справились все.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца все 5 выпускника.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе осуществлялась на основании нормативно- правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации;
- Министерства образования и науки ЧР,
- МУ «Отдел образования с.Ножай-Юрт»,
- МБОУ «ООШ с.Ишхой-Хутор».

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Анализ результатов итоговой аттестации выполнения работ показал:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						2	3	4	5		
9	Асалханова Р.М.	5	5	-	-	-	1	4		100%	80%

Анализ результатов выполнения работ показал.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						2	3	4	5		
9	Джумаева М.Р.	5	5	-	-	-	1	4	-	100%	80%

Все учащиеся 9 класса прошли успешно аттестацию.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы, школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Ишхой-Хутор», реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на Педагогических советах, семинарах.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся к экзаменам и необходимости спланировать организацию дополнительных занятий и контроль преподавания предметов на новый учебный год.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам, но и к экзаменам по основным предметам.

Рекомендации:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
2. Продолжить знакомство с НПБ, регулирующий порядок проведения ГИА.
3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Качество знаний по итогам учебного года - 65 %, успеваемость -100%. Аттестация обучающихся 2-9 классов проходила в виде итоговых работ.

2. Оценка учебной деятельности обучающихся.

В работе с обучающимися администрация и педколлектив МБОУ «ООШ с.Ишхой-Хутор» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы реализует федеральный государственный начального, основного общего образования образовательный стандарт. Первый, второй, третий, пятые, шестые, седьмые, восьмые и девятые классы занимались по программе ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение основных предметов по базисному учебному плану с целью полного прохождения материала в начальном звене и факультативных занятий в среднем звене. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Оценка обученности обучающихся по школе проводилась на базовом уровне.

В ходе контроля ЗУНов обучающихся и анализов их результатов наблюдается относительная стабильность уровня обученности в начальной школе и снижение при переходе к основной. На конец года сработали при 100% успеваемости с 65% -качества:

Начальные классы: успеваемость- 100%, качество-80 %, среднее звено успеваемость- 100%, качество--55 %. Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, результаты усвоения базового компонента по предметам удовлетворительные. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава обучающихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал обучающимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития обучающегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с обучающимися основной школы.

По плану внутришкольного контроля проводились срезы знаний обучающихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (недостаточное количество уроков и их качество),
- надомное обучение детей (по решению ПМПК),
- консультации;
- занятия по выбору (кружки)
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся, успешно прошли курс за соответствующий класс.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за 2021-2022 учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса

3. Анализ воспитательной работы.
4. Анализ работы методических объединений. Анализ методической работы в школе.
5. Анализ состояния работы с родителями.
6. Анализ результатов аттестации обучающихся.
7. Задачи на 2022-2023 учебный год

3. Педагогические кадры школы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 15 человек. 4 человека входило в методическое объединение учителей начальных классов; 11 человек состояло в методическом объединении старших классов, 8 человек в методическом объединении классных руководителей.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов районных и республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает администрация и руководители ШМО, реализующая функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в 2021- 2022 учебном году была ориентирована на реализацию направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда авторитета знаний и повышение качества образования.
2. Создание благоприятных условий для личностного роста успешных детей с разным развитием.
3. Внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современной цивилизации.

4. Расширение возможностей для участия успешных и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет,
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению методической проблемы школы «Современный урок в рамках компетентностного подхода».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность и давались как в течение года.

Методические темы и проблемы решались на совещаниях при директоре, педсоветах в течение 2018-2019 учебного года. В том числе по подготовке к ОГЭ, по проведению аттестации педагогов, по подготовке к олимпиадам, по итогам окончания четвертей, по выполнению учебных программ, по работе над темами самообразования.

В школе функционировали 3 МО: классных руководителей (Бетарсултанова М.Т. начальных классов (Саралиева М.Х.) учителей-предметников среднего звена (Джумаева М.Р.), их работа строилась на основе утвержденных планов. МО активно работали над решением методической проблемы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещения уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- участие в районных семинарах;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены на хорошем уровне предметные недели как в начальном звене, так и в основном звене, что способствует повышению интереса к предметам, развитию творческих возможностей обучающихся, обеспечению занятости в условиях ограниченного количества кружков в школе, и предметных, и по интересам.

Заседания педагогического совета проходили по утвержденному плану.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы работает по реализации плана «Одаренные дети».

Для реализации цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

В школе проведены школьные предметные олимпиады. Принимали участие в районных мероприятиях, во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

5.Итоги контроля успеваемости и качества обученности обучающихся 1 и 8 классов на конец 2021 -2022 учебного года.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Всего/ писали	Оценки				% усп.	% Кач. зн.
					5	4	3	2		
1	Тагирова Л.С-Х.	Математика	2	9/9	2	4	3	-	100%	81%
		Русский яз.			3	3	4	-	100%	81%
		Родной яз.			2	4	3	-	100%	81%

2	Саралиева М.Х.	Математика	3	5/5	2	2	1	-	100%	80%
		Русский яз.			2	1	2	-	100%	60%
		Родной яз.			2	2	1	-	100%	80%
3	Сунчханова Т.С.	Математика	4	5/5	3	1	2	-	100%	60%
		Русский яз.			1	3	1	-	100%	80%
		Родной яз.			2	2	1	-	100%	80%
5	Джумаева М.Х. Асалханова Р.М. Магомедова Р.Р.	Математика	5	4/4	1	1	2	-	100%	50%
		Русский яз.			1	1	2	-	100%	50%
		Родной яз.			-	4	2	-	100%	50%
6	Джумаева М.Х. Асалханова Р.М. Магомедова Р.Р.	Математика	6	4/4	1	1	2	-	100%	50%
		Русский яз.			1	1	2	-	100%	50%
		Родной яз.			1	1	2	-	100%	50%
7	Джумаева М.Х. Асалханова Р.М. Магомедова Р.Р.	Алгебра	7	9/9	-	4	5	-	100%	44,4%
		Русский яз.			-	5	4	-	100%	55,5%
		Родной яз.			-	5	4	-	100%	55,5%
8	Джумаева М.Х. Асалханова Р.М. Магомедова Р.Р.	Алгебра	8	7/6	-	3	3	-	100%	50%
		Русский яз.			-	3	3	-	100%	50%
		Родной яз.			-	3	3	-	100%	50%

Успеваемость по школе - 100%, качество - 65 %

6.Задачи на 2022-2023 учебный год

В 2023году наша школа вошла в проект «Школа Министерства просвещения России».

Этот проект строится на следующих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

Непрерывное совершенствование качества образования;

Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Создание системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (мастер-классы, семинары и т.д.).

3.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

4.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5.Использование инновационных технологий и дистанционного обучения для повышения качества образования.

6.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.